

支付宝公益平台《青少年健康成长中心》2021 年度报告

公募机构：四川省科技扶贫基金会

发起机构：四川省科技扶贫基金会

一、项目介绍

| | | | |
|---------|--|--------|----|
| 项目名称 | 青少年健康成长中心 | | |
| 项目 ID | 2020051916303992967 | | |
| 项目上线时间 | 2020-05-19 | 当前是否在筹 | 在筹 |
| 项目背景及现状 | <p>随着课程改革的不断深入，心理健康教育作为素质教育的重要组成部分，同时，学校和家庭是进行心理健康教育最有效的地方。乡村学校对心理健康教育重视程度较低，多数学校未配置心理老师，学生对心理健康课、心理活动较为陌生，且学校无力承担心理活动器材的费用。同时学生家庭对心理健康教育不重视、父母外出打工等情况导致大部分学生的心理问题也无法在家庭中得到疏导。山村学校学生多为留守儿童，在这个成长发育和认知建立的关键时期，部分学生因为缺少父母的关心、呵护以及思想认知、价值观念引导、外界信息复杂多样、常呈现出缺乏学习热情、无进取心、自觉性差、缺乏自我保护意识、认知与价值观念偏离、个性与心理发展异常等现象。</p> <p>项目组为偏远山区学校修建“青少年健康成长中心”，驻校心理辅导老师在学校开展为期 1 年的心理疏导服务、团辅活动，运营帮助当地孩子健康快乐成长。</p> | | |

| | |
|--|--|
| | <p>2021 年，项目在支付宝公益平台上在线筹款，在 319,972 人次的支持下，项目共收到捐赠 449,140.07 元。现已在中江县双凤小学、巴中市巴州区第六中学、四川省平昌中学新建青少年健康成长中心，为 5366 名学生提供团体辅导、个案咨询、大型活动等服务，为 200 余名老师提供教师培训。</p> |
|--|--|

二、财务情况

（一）筹款数据

- 以下数据均以支付宝公益平台筹款渠道为统计标准 统计周期为 2021 年 1 月 1 日-2021 年 12 月 31 日。

| | | | |
|---------|-------------|----------|--------------|
| 年度筹款目标 | 5,000,000 元 | 年度筹款收入① | 449,140.07 元 |
| 退款金额 | 1,000 元 | 项目累计筹款收入 | 633,656.95 元 |
| 年度自筹收入② | 23,481.98 元 | 年度自筹占比 | 5.23% |

（二）支出数据

| | | | |
|---------|------------|----------|--------------|
| 项目年度总支出 | 231677.6 元 | 公募管理费 | 21,061.60 元 |
| 执行机构管理费 | 0 元 | 项目直接支出 | 210,616.00 元 |
| 执行成本 | 0 元 | 项目累计善款结余 | 401,979.35 元 |

注：1. “项目直接支出”指为帮扶受益对象、实现项目目标发生的直接支出，“执行成本”指为实现项目目标发生的间接费用，如执行人员工资差旅、调研费等。

2. 支出发票清单、收据、电子账单等图片材料可于财务进展中查询，将不于此报告中展示。您可以在四川省科技扶贫基金会官方网站或发邮件至 love@kejifupin.org 查询。

- 剩余善款将用于 2022 年第一、二季度的项目执行，具体以届时项目反馈为准。

三、执行情况

（一）执行流程

2021 年 1 月：项目组在经过前期的资料收集后，正式前往巴中市巴州区第六中学进行实地调研。项目组和学校领导及一线教师进行了当面沟通，了解学校心理教育情况、修建青少年健康成长关怀中心场地情况、开展学生个案辅导及团辅活动的学生情况及学校的支持力度等多方面进行了交流。

2021 年 2 月：项目组前往四川省平昌中学进行走访调研。根据项目要求，项目组对学校的心理健康教育资源进行了考察，包括该学校的心理健康教师配备、心理咨询室设施以及心理健康教育课的开展情况等。项目组还随机抽选了部分学生进行调查，了解学生对心理服务的需求。

2021 年 3 月：前期建立中心正常进行中，项目组结合学校学生需要开展了“青春期恋爱关系”主题团辅。

2021 年 4 月：项目组带领学校心理老师为中心的孩子们上了一堂绘画课和阅读课，在绘画课上孩子通过绘画的方式表达自己内心的真实感受，缓解孩子的心理压力；在阅读课上，老师带领孩子一起阅读，让孩子可以有自己的阅读方式，爱上阅读。

2021 年 5 月：项目组在运营的过程中与当地政府、学校经过多次沟通，发现学校心理老师专业能力存在着不足。项目组本着从实际出发，为受助人考虑的角度决定调整项目预算，与学校共同培养在校老师为专业心理老师，开展专业活动，将项目可持续性进行充分发挥。

2021 年 6 月：项目组已完成巴中市巴州区第六中学及四川省平昌中学的青少年健康成长中心修建，同时将中心配备的电脑、投影仪、沙发、桌椅、心理道具、棋类用品等物资发放至

中心。中心已经对学生全面开放，学校专职心理老师日常为学生开展团体辅导和个案咨询工作。

2021年7月：青少年健康成长中心在巴中市巴州区第六中学及四川省平昌中学正式启动。仪式中，基金会向2所中学正式授牌，基金会也将继续根据项目情况支持学校做好团辅、个案、节日活动等工作。仪式后，基金会邀请心理学专家为巴中市教师开展了心理健康知识培训，从理论和实操两方面来提升学校教师的心理健康教育水平。

2021年8月：为缓解学生的学习焦虑，驻校心理老师带领下半年即将升入高二的部分学生开展“走进高三”的主题团辅活动，帮助他们更快的适应高三生活。

2021年9月：项目组已完成中江县双凤小学的青少年健康成长中心修建，同时将中心配备的电脑、投影仪、沙发、桌椅、心理道具、棋类用品等物资发放至中心。中心已经对学生全面开放，学校专职心理老师日常为学生开展团体辅导和个案咨询工作。

2021年10月：项目组结合学生个案咨询较多的问题开展名为“正确处理青春期异性关系”的团辅课，中心其他工作也正常进行中。

2021年11月：应学生需要，驻校心理老师开展了“时间管理”主题团辅，中心其他工作也正常进行中。

2021年12月：为了提升学校心理老师的专业能力，并结合学校需求，基金会邀请心理学专家在四川省巴中中学与四川省平昌中学开展了“中学生心理危机干预”的教师培训活动。

（二）执行结果

2021年，项目组在巴中市巴州区第六中学、四川省平昌中学、中江县双凤小学新建青少年健康成长中心，完成三所中心的基础装修和硬件设施配备。新设立的中江县双凤小学、巴中市巴州区第六中学、四川省平昌中学中心日常运营开放，并拨付每所学校每年20000元的日常运营费用，为5366名学生提供团体辅导、个案咨询、大型活动等服务，舒缓心理压力，

拓展课外知识，健康快乐地成长。项目组邀请心理学专家为学校心理老师及班主任提供心理健康培训，提升校内心理健康教育水平。为了解中心实际运营情况，项目组多次前往学校进行回访。

财务支出明细：

| 青少年健康成长中心项目财务支出明细 | | | | |
|-------------------|-------------------|-----|----------|---|
| 时间段 | 20210101-20211231 | | | |
| 内容 | 单价(元) | 数量 | 金额(元) | 备注 |
| 中心运营费用 | 20000.00 | 3 | 60000 | 中江县双凤小学、巴中市巴州区第六中学和四川省平昌中学三所学校的中心运营费用，含驻校心理辅导员补贴、日常活动物资和大型节日活动物资费用。 |
| 地毯 | 4.60 | 200 | 920 | 放置于中心心理解压室 |
| 拼装书柜 | 125.00 | 20 | 2500 | 放置于中心图书室 |
| 沙发茶几 | 2000.00 | 2 | 4000 | 放置于中心心理咨询室 |
| 桌椅 | 188.00 | 20 | 3760 | 放置于中心心理咨询室与图书室 |
| 游戏器材 | 75.00 | 20 | 1500 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 三阶魔方 | 20.00 | 20 | 400 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 鲁班锁 | 22.50 | 120 | 2700 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 沙画材料 | 410.00 | 8 | 3280 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 纸制品 | 52.00 | 46 | 2392 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 纸制品 | 35.00 | 20 | 700 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 企鹅敲冰块 | 35.00 | 20 | 700 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 对战魔方 | 28.00 | 20 | 560 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 沙包 | 4.50 | 40 | 180 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 游戏解压球 | 11.50 | 40 | 460 | 放置于中心心理咨询室 |
| 心理沙盘套餐 | 2500.00 | 1 | 2500 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 宣泄人 | 840.00 | 2 | 1680 | 放置于中心心理解压室 |
| 心理挂图 | 35.00 | 20 | 700 | 放置于中心各个心理活动室 |
| 拳击手套 | 65.00 | 4 | 260 | 放置于中心心理解压室 |
| 卡牌 | 186.00 | 4 | 744 | 放置于中心心理沙盘室 |
| 计算机整机 | 4200.00 | 8 | 33600 | 放置于中心心理办公室与心理团体辅导室 |
| 电脑桌椅 | 285.00 | 8 | 2280 | 放置于中心心理办公室与心理团体辅导室 |
| 投影仪 | 3800.00 | 2 | 7600 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 投影布 | 600.00 | 2 | 1200 | 放置于中心心理团体辅导室 |
| 巴中六中装修费 | 31000.00 | 1 | 31000 | 用于中心各个活动室的墙体改造与粉刷 |
| 平昌中学装修费 | 45000.00 | 1 | 45000 | 用于中心各个活动室的墙体改造与粉刷 |
| 小计: | | | 210616 | |
| 管理费 | - | - | 21061.6 | 项目支出的10%，符合慈善法规 定计提不超过10% |
| 总计: | | | 231677.6 | |

（三）典型案例

小羊（化名）为高二女生，高一曾因为强迫症休学一年，这学期到校就读，但入学两周后，觉得不适应学校生活，想继续休学。小羊为家中独生子女，爸爸在外工作，与爷爷奶奶妈妈住在一起。在休学期间，一直和爷爷奶奶待在一起，但与奶奶发生矛盾较多。每当爷爷奶奶私下说话时就总觉得在说她坏话，甚至会忍不住去奶奶房间门口偷听。该同学比较内向，很少与人交流，且不愿意与人接触。认为他人用异样的眼光看她，十分敏感。在咨询中，驻校心理辅导老师发现虽然女生现在可以上学，但强迫思维依旧在，而且该女生除了对母亲很信任外，亲密关系很少。在咨询过程中除了共情于她，驻校心理辅导老师对她也及时给予鼓励，让她澄清自己的不合理信念，并共同制定治疗计划。在经过 4 周的咨询后，她到咨询室告诉老师，自己按照计划去完成，但是强迫思维依旧在，但比之前好一些了，而且她也觉得不应该去想那么多，别人的想法无法左右，只能控制自己的想法，后续将继续来咨询。



四、运营情况

因疫情影响，本项目主要通过线上的方式开展劝募工作，积极参加平台组织的主题日活动扩大募捐，2021 年项目在 319,972 人次的支持下，共收到捐赠 449,140.07 元。现已在中江县双凤小学、巴中市巴州区第六中学、四川省四川省平昌中学设立青少年健康成长中心，为 5366 名学生提供团体辅导、个案咨询、大型活动等服务，为 200 余名老师提供教师培训。

五、年度复盘

项目组从项目筹款、宣传、执行来看，每个环节进行了复盘：

（一）筹款方面

- 1.项目主要通过线上宣传与线下宣传进行筹款工作，本年度共计筹款 449,140.07 元，筹款未达到预期目标；
- 2.项目持续推进自筹，通过“益起捐”“消费捐”等筹款工具，共筹款 23497.41 元。
- 3.项目组联合巴中市巴州区第六中学志愿者、四川省平昌中学志愿者发起“益起捐”，吸引 5156 人次参，联合 18 个爱心商家，吸引 7786 人次参与。

（二）运营推广方面

- 1.项目组通过微信、微博、官网等自媒体平台进行项目宣传，有一定宣传效果，但仍未达到理想目标，后续加强宣传力度；
- 2.联合高校心理协会，就项目进行宣传，受到协会持续关注；
- 3.积极参加平台组织的活动，扩大项目宣传面，加强筹款；
- 4.联合多家企业长期支持青少年健康成长中心项目，申请参加蚂蚁庄园活动，扩大项目知名度。

（三）执行方面

优点：

- 1.在项目执行的整个过程中，基金会从筹款到拨款，最后进行公示，各个环节均做到清晰、明了；
- 2.项目相关及受助人员信息均不对外提供，对外公示的公示名单均做打码处理，做到了完全保护个人隐私；

- 3.根据项目要求制定中心设立学校标准，确保每所中心能良好运营，持续为学校师生提供心理、能力提升等服务；
- 4.及时进行项目进展更新，确保爱心人士能随时了解项目动态，每一次支出均在区块链留痕，每季度及时提交项目财务进展，确保项目执行过程的公开、透明；
- 5.新设立的中心目前已经能够稳定运营，2022年将中心更加开放化，接受参访、交流、学习，带动地区心理健康教育发展；
- 6.教师培训均先收集学校心理老师、班主任或德育主任等相关人员需求，根据需求确定教师培训主题再邀请相关方面的心理学专家。
- 7.项目组驻校心理老师会根据学生需要开展相应团辅主题，定期进行个案分析，班主任也会与心理老师主动沟通，力求更好地解决学生当下所面临的问题，及时解决学生问题，让他们健康成长。
- 8.项目组在中心校开展大型心理活动，并邀请学校老师共同参与，增进师生之间的情感联系与对对方的认知，发现不一样的彼此。
- 9.项目组会定期与个中心学校沟通中心情况，根据实际学校情况及时地给予更具体的心理援助。
- 10.在项目的开展进程中，不断普及心理健康知识，当地政府、学生、老师与家长对心理健康重视程度增加，为青少年创造了一个更健康更轻松的学习与生活环境。
- 11.开展区域性教师培训，邀请中心所在地其余学校心理老师一同参加，提升在地心理健康教育水平。
- 12.邀请项目督导老师对项目进行督导，并给驻校老师提供心理帮助，提升驻校老师的心理专业能力。

缺点：

1. 受疫情影响，项目组开展活动时场地与人数会受到限制。
2. 项目开展中对于部分个案咨询，其主要问题在于原生家庭，心理老师只能帮助他找到未来方向，让他对未来有希望，而不能抚平他已经收到的伤害，需要有更多的家庭支持。项目组思考是否需要开展亲子教育相关工作。
3. 由于中心学校比较偏远，交通不便，驻校老师流失率较大，人员招聘也存在困难。
4. 项目中心学校本校心理老师人员变动较大，导致项目组对接人员变动，给项目组收集相关资料与对接后续活动带来一定困扰。
5. 新设立中心学校与项目组配合效率较低，要规范化项目执行标准流程，制定标准化文档、表格，提升效率。
6. 驻校心理老师实践经验不足，需多向有经验的心理老师及督导老师学习，熟悉心理操作手册，多参与相关专业培训，提升实践能力。

度将进行中心基础装修和硬件设施配备工作并正式落地。项目组将持续开展走访、筛选工作，为急需心理健康服务的学校设立中心，帮助学校留守儿童和学生健康快乐成长，提高在地心理健康教育水平。